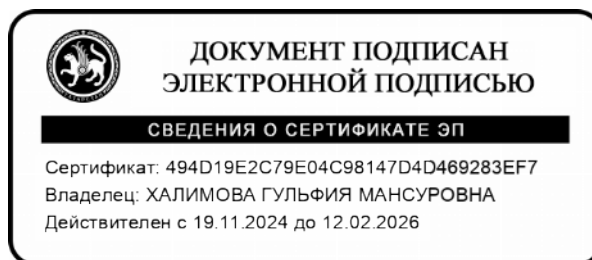


Рассмотрено на педсовете
Протокол № 2
от « 29» сентября 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»
_____ Г.М. Халимова
Приказ № 202
от «29» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ТАТАРО-АНГЛИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 16»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА
Г. КАЗАНИ

Казань - 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Назначение программы воспитания гимназии - показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа – это не перечень обязательных для гимназии мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1.Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» определяется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия ориентированного на формирование культуры и принципов ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни, эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях,

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе

представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
 - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
 - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
 - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
 - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
 - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
- 15 130.2.5.3.6. Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
 - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
 - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом

. Уклад МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»

2.2 Основные характеристики:

В 1997 году нашу гимназию открыл первый президент Республики Татарстан, герой труда Российской Федерации Минтимер Шарипович Шаймиев.

Обучение ведется на татарском и русском языках. Всего 42 класса

МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» создана с целью реализации права граждан на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе и программами углубленного изучения отдельных предметов (татарского и английского языков).

Цель МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» Приволжского района г.Казани составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, мероприятия, приуроченные знаменательным датам татарских писателей Г.Тукая, М. Джалиля, Татар кызы и татар егеты, Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Экокласс»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в гимназисты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Гимназия имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в гимназии).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: МБУДО «ЦДТ» Приволжского района г. Казани, (Дом дружбы народов), Институт культуры, театр им. Г. Камала, театр кукол «Экият», музеи города, филиал Центральной библиотечной системы детской библиотеки, Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации, ТИСБИ, ПДН ОП № 9 «Сафиуллина», КДН Вахитовского и Приволжского районов г.Казани, местное отделение партии «Единая Россия».

Гимназия реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

3.1.4.Дополнительные характеристики.

Гимназия расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 1371 обучающихся. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в гимназии.
- социальному статусу. Присутствуют дети, состоящие на различных видах учета (0,8%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (0,2 %). Также насчитывается определённое количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером

демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия гимназии и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Татаро-английская гимназия №16».

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Территориальное месторасположение гимназии достаточно благоприятное – вблизи отсутствуют крупные торговые центры (имеется лишь магазин «Пятёрочка»), ближайшая проезжая часть находится примерно на расстоянии 100 м, территория гимназии ограждена забором.

Социальными партнёрами гимназии являются:

- отделение социальной помощи семье и детям Приволжского района;
- отдел полиции № 9 «Сафиуллина»;
- КЦ «Чулпан»;
- к/т «Сувар»;
- Центральная районная детская библиотека;
- Центр внешкольной работы Приволжского района;
- поликлиника №18;
- клуб «Приволжанин»;
- ледовый дворец «Зилант»;
- Центр волейбола «Санкт-Петербург»;
- Академия тенниса;
- КФУ;
- Поволжский университет спорта и туризма;
- Центр занятости Приволжского района.

Ребята вместе с педагогами посещают мероприятия в данных организациях, занимаются дополнительным образованием в кружках и секциях, проводят совместную работу с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания.

Наиболее значимыми делами в гимназии являются проведение тематических месячников. Это –

- защита детей от ЧС (сентябрь, май),
- профилактики правонарушений и асоциальных явлений (октябрь, март) - антиэкстремизма (сентябрь-октябрь),
- патриотического воспитания (февраль – конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни),
- неделя психологии и декада психологического здоровья (День спонтанного проявления доброты, акция «Тайный друг»), а также традиционные поздравления тружеников тыла и проведение митинга, посвящённого 9 Мая для жителей микрорайона, участие в акции «Бессмертный полк». А также участие в реализации проекта «Пушкинская карта».

В гимназии есть свои традиции. Это чествование ветеранов педагогического труда в праздник Дня учителя; это ежегодный митинг во дворе гимназии, посвящённый 9 Мая; это День спонтанного проявления доброты, когда все говорят просто «спасибо» техническому персоналу гимназии; это помощь приюту собак в село Столбищи и отделению отказных детей при 18 поликлинике; это благотворительные осенние и весенние ярмарки добра.

Гимназия имеет художественно-эстетическое направление. Здесь работают профессиональные педагоги по театру, хореографии. В гимназии работает театральный коллектив «НУР» под руководством Ибятовой Р.Н., которые принимают участия в конкурсах различного уровня. При гимназии работает ДШИ.

Конечно, существуют проблемные зоны в воспитательной работе.

- прежде всего, это большой поток информации и требований к проведению тех или иных мероприятий от различных ведомств – порой одновременно в одно и то же время необходимо провести сразу несколько различных по тематике и направлению мероприятий, а как известно, каждый урок или беседа требуют тщательной подготовки;

- не всегда со стороны родителей есть понимание значимости того или иного мероприятия, порой отсутствует поддержка с их стороны;

- отдельная категория родителей забывает о своих обязанностях по обучению и воспитанию ребёнка;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Это родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Это педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .

Содержание воспитания

1. Инвариантное:

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные):

- основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования
- важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания

2. Вариативное:

Духовно-нравственная культура, религии народов России

- культурно-исторические особенности и традиции народов России, российских традиционных религий, регионов, особенности школы
- мировоззренческое. Культурное разнообразие народов России, российского общества, разнообразие образовательных программ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Данный раздел включает в себя модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы..

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Основные направление и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, создание комфортной психологической атмосферы на уроке
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Отбор содержания учебного материала предметов, имеющих воспитательный потенциал, включение в рабочие программы по предметам и курсам целевые ориентиры, их учёт в определении	Использование ЦОР, интернет-ресурсов, рабочей программы воспитания

воспитательных задач уроков	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами, реализация приоритета в воспитании в учебной деятельности	Организация встреч с интересными , известными людьми, изучение и использование пособий современных российских и зарубежных авторов
Применение интерактивных форм обучения	Стимулирование познавательной мотивации, применение игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы, способствующие развитию критического мышления
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование высказываний своих суждений, мнений, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней интереса
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;

- организацию на уроке активной деятельности учащихся, в том числе и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в параллели				Кто проводит
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Орлята России					
Общеинтеллектуальное	Разговор о важном	1	1	1	1	Кл. руководители
	Учусь создавать проект	1	1	1	1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	ШСК	1	1	1	1	Учитель физкультуры
Социальное	Юные инспектора дорожного движения (ЮИД)				2	Руководитель отряда
	Мир профессий	1	1	1	1	Кл. руководитель
Общекультурное	Театр глазами детей	1	1	1	1	Педагоги по театру

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в параллели					Кто проводит
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	Кл.руководители
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	Кл.руководители
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	Кл.руководители, учителя

							обществозна ния
Спортивно- оздоровительное	ШСК	1	1	1	1	1	Учитель физкультур ы
	Здоровым быть здорово	1	1	1	1	1	Кл.руководи тель
Социальное	Правоохранител ьный отряд				2	2	Руководител ь отряда
	Юнармия					2	Руководител ь отряда
	Дружина юных пожарных		1				Руководител ь отряда
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	Кл.руководи тель
	Экологический отряд «Зелёный свет» Мой выбор (профориентаци я)	1	1				Руководител ь отряда Кл.руководи тель
Общекультурное	В мире театра	1	1	1	1	1	Педагоги театра
	Чудесный город	1	1	1	1	1	Кл.руководи тель

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в параллели		Кто проводит
		X	XI	

Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	Кл.руководители
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	Кл.руководители
	Финансовая грамотность	1	1	Кл.руководители, учителя общественнозна
Спортивно-оздоровительное	ШСК	2		Учитель физкультур
	Здоровым быть здорово	1	1	Кл.руководитель
Социальное	Правоохранительный отряд	2		Руководитель отряда
	Семьеведение	1		Кл.руководитель
	Я в мире людей	1	1	Кл.руководитель
	Россия – мои горизонты	1	1	Кл.руководитель
Общекультурное	Чудесный город	1	1	Кл.руководитель

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,

работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- реализация проекта «Разговор о важном», изучение символов государства
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках городского проекта «Музей – территория образования» в виде следующих форм деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственные
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Казанский Кремль, в	2.11 – 8.11 29.12.-8.01 22.03. – 30.03	Кл.руководители, родительский комитет

музеи города, в театры, кинотеатры, выставки, на предприятия	25.05-25.05	
экскурсии, организуемые учителями школьников, связанные с выездами в другие города или республики, имеющие целью сплочение классного коллектива	2.11 – 8.11 29.12.-8.01 22.03. – 30.03 25.05-26.05	Учителя-предметники, кл.руководители
экскурсии в период работы пришкольного лагеря «Колокольчик» - в Национальный музей, Горкинско-Ометьевский парк, в кинотеатр «Сувар», в КЦ «Чулпан», в зоопарк, в Центральную районную детскую библиотеку	С 1июня до окончания лагерной смены	Воспитатели Начальник лагеря

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел - благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности
- проводимые для жителей микрорайона праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
По плану района и города			
Кросс Наций	1-11	октябрь	Кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Кл.руководители
Всероссийский лыжный кросс «Лыжня России	9-11	2 неделя февраля	Кл.руководители
Благотворительная ярмарка «Добрая Казань»	1-11	Сентябрь май	Кл.руководители
Экологический проект «Растём вместе»	2	Сентябрь март	Кл.руководители
Акция по сбору отработанных батареек	1-11	Ноябрь апрель	Кл.руководители
Проект «Музей – территория образования»	3-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Проект «Нескучные каникулы»	1-11	1 неделя ноября 1 неделя января 4 неделя марта	Кл.руководители
Неделя Добра	1-11	Ноябрь март	Кл.руководители Педагог-организатор
Проект «Наследники Победы»	8	Февраль-март	Педагог-организатор

Проект «Разговор о важном»	1-11	Сентябрь-май	ЗДВР Кл.руководители
Орлята России	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитанию Кл.руководители
Программа внеурочной деятельности «Семьеведение»	10	В течение года	Кл.руководители
Движение Первых	5-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Кл.руководители
Проект «Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь	Зам. директора по УР
Школьный уровень			
Фестиваль патриотической песни	8-11	февраль	Кл.руководители Педагоги ХЭЦ
Конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	5-6	февраль	Кл.руководители Педагоги ХЭЦ
Смотр строя и песни	7	февраль	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
А ну-ка, мальчики!	3	февраль	Советники по воспитанию
Библиотечные уроки Мужества	4	февраль	Библиотекарь советники
Интерактивная игра, ,	1-2	февраль	Кл.руководители

посвящённая 23 февраля			Советники по воспитанию
<u>Реализация проекта «Мы – вместе»:</u> -выставка новогодних поделок «Зимние фантазии» -выпуск новогодних стенгазет и украшение гимназии к новому году - организация новогодних спектаклей силами учащихся	1-6 7,9 8,10 Театральная группа	Декабрь	Кл.руководители Кл.руководители Педагоги
День спонтанного проявления доброты	1, 10-11	17.02.	Педагог-психолог
Неделя психологии	1-11	14-19 февраля	Педагог-психолог
Коллективное дело по облагораживанию территории гимназии	6-10	Май-август	Кл.руководители
Акции, проводимые отрядом ЮИД, экоотрядом «Зелёный свет»	4,6	В течение года	Руководители отрядов
Награждение учащихся	1-11	В течение года	Советник по воспитанию

Участие в субботниках по санитарной очистке территории гимназии	5-11	апрель-май	ЗДВР, зам.директора по АХЧ, кл.руководители
Дежурство по школе и столовой	5-11	Сентябрь – май по графику	Кл.руководители. рук. МО
Летняя практика на пришкольном участке	6-8, будущие 10 классы	Июнь-август	зам.директора по ВР Кл.руководители
Уровень класса			
День Героев отечества	1-11	9.12.	Кл.руководители
День знаний. Урок Мира	1-11	1.09.	Кл.руководители
День матери	1-11	30.11.	Кл.руководители
День памяти жертв терроризма	1-11	3.09.	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01.	Кл.руководители
Урок Мужества Поздравление мальчиков	1-11	22.02.	Кл.руководители
Праздник 8 марта- поздравление девочек	1-11	7.03.	Кл.руководители
Уроки мужества, посвящённый Дню Победы	1-11	1 неделя мая	Кл.руководители
Поздравление с Новым годом	1-11	24-25.12.	Кл.руководители
Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	Кл.руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Это тематические экскурсии в музеи, участие в предметных акциях, конференциях, конкурсах;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др. ;
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это поездки в города России, РТ, выезд в города других республик;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. Это совместные рейды с сотрудниками ГИБДД – «Осторожно, пешеход», акции с сотрудниками ЦВР «Георгиевская ленточка», «Город чудный, город древний», «Наследники отечества», «Бессмертный полк», «Чистые игры», участие в конкурсах и конференциях эколого-биологического центра, Экодома.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, г.Казани;
- еженедельная церемония поднятия флагов и исполнение гимнов РФ и РТ
- размещение портретов Президентов РФ и РТ
- размещение постеров с изображением природных чудес России;
- размещение стендов с информацией о Казанском ханстве, современной Казани, о театрах города, о деятелях литературы и искусства;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для
- оформление тематических стендов, стендов для размещения творческих работ учащихся;
- оформление стендов Движение Первых и Орлята России
- оформление стендов «Казань – город трудовой доблести», «Мы помним»
- оформление рекреации в начальной блоке по БДД;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты ;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей для оформления тематических книжных выставок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах – классные уголки с размещением сменяемой информации;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Участие родителей в проекте «Разговор о важном»

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы;
- выступления на родительских собраниях педагога-психолога
- лектории для родителей с участием педагога-психолога
- распространение Памяток и Рекомендаций для родителей

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по плану гимназии, а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальное консультирование и работа с педагогом-психологом по желанию родителей и рекомендации педагогов
- целевое взаимодействие с законными представителям детей, оставшихся без попечения родителей

План работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Выступление на родительских собраниях (личностные особенности, психоэмоциональное состояние, познавательная сфера)	1 раз в четверть, по запросу	родители
2.	Родительские собрания: • Пространственное окружение ребенка: что и как влияет? • Трудности адаптации: как родителям поддержать ребенка. • Как уберечь себя и детей от последствий сильных негативных эмоций, приводящих к суицидальному поведению? • Семья как социально-культурный институт. Формы семейного	По плану школы октябрь декабрь март	6-8классы 1,5,10 классы 5-11 классы 5,9,11 классы

	досуга. • «Интернет-зависимость личности: деструктивные аспекты» • «Селфхарм у подростков: что необходимо знать взрослым» • «Повышение учебной мотивации первоклассников. Инновационные приемы и методы»	март март май	8 классы 6 классы Родители будущих первоклассников
3.	Индивидуальная помощь родителям ребенка с учетом его психологических особенностей	в течение года	родители
4.	Советы психологов: «Какие книги стоит почитать родителям о воспитании детей.»	в течение года	Хафизова Г.И
5.	Информационная страничка «Психолог советует»!	в течение года	Хафизова Г.И

6.	Психологическое консультирование для разъяснения психологических проблем неуспеваемости, общения и адаптации в ходе работы псих-пед. семинаров, консилиумов , пед.советов, посещения уроков, внеклассных мероприятий.	в течение года	Хафизова Г.И
7.	Подбор материала для выступлений на родительских собраниях	в течение года	Хафизова Г.И
8.	Коррекция семейного воспитания в ходе работы школы по профилактике правонарушений	в течение года	Хафизова Г.И
9.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей детей	в течение года	Хафизова Г.И

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• деятельность Совета Первых, Совета Активных Старшеклассников

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников

На уровне классов:

через вступление в ряды Движения Первых (5-11 классы), Всероссийский проект «Орлята России» (1- 4 классы)

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – трудовой, учебный, культурно-массовый, спортивный сектора

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, суицида, профилактика распространения инфекционных заболеваний, химической зависимости, употребления алкосодержащей продукции, профилактика курения, ведение ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности, буллинга и кибербуллинга, дропперства)

Цель профилактической работы МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Основными задачами в сфере различных форм профилактики являются:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения;
- профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних и их травли;
- индивидуальная работа с детьми с эмоционально неустойчивой психикой и их семьями в целях профилактики суицида
- совершенствование механизмов своевременного оказания правовой и психолого-педагогической помощи;
- формирование у детей негативного отношения к потреблению наркотических средств и ПАВ, участию в их незаконном обороте, формирование стойкого неприятия употребления алкосодержащих продуктов, ориентирование на ведение здорового образа жизни;
- формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- мониторинг социальных сетей учащихся в целях выявления принадлежности к деструктивным группам или наличия информации и картинок экстремистского, противоправного, суицидального содержания;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные и преступные сообщества;
- противодействие жестокому обращению с детьми и их половой неприкосновенности;

- повышение эффективности мер, направленных на сокращение риска повторного совершения преступления;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживающих кризисные состояния в связи в ЧС.
- разъяснение понятия «дропперства» и ответственности за данное деяние
- индивидуальная работа с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам СПТ и МБОС и их семьями;
- индивидуальная работа с семьями, отказавшимися от психолого-педагогического сопровождения;
- формирование и корректировка 3 раза в год базы учащихся, стоящих на ВШК

Модуль «Безопасность и профилактика» жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, встреч, участия в сотрудничества с соответствующими службами (ПДН, КДН, ОСПС и Д, ОП Вахитовского и Приволжского районов ГИБДД), участия в тематических проектах и месячниках, семинарах, согласно плану района и города

На школьном уровне:

- проведение месячников безопасности детей от ЧС с 20.08 по 20.09
- проведение месячника «Экстремизму – нет!» с 03.09.по 03.10
- проведение месячников профилактики правонарушений с 15.10 по 17.11 и с 15.03.по 15.04
- посещение учащимися 7 классов Уроков Дружбы в Доме Дружбы народов по графику
- проведение в течение учебного года. Согласно плану, Уроков добра, Дня спонтанного проявления доброты, Декады инвалидов, способствующих воспитанию милосердия, доброты
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, на профилактику употребления алкосодержащих продуктов, на преимущества ведения трезвого образа жизни;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение

представления учащихся о здоровом образе жизни, о преимуществах ведения трезвого образа жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов— сентябрь

- проведение мониторинга безопасности образовательной среды учащихся 6-11 классов— декабрь, март

- участие учащихся «группы риска» по результатам СПТ в профилактических медицинских осмотрах

На индивидуальном уровне:

- консультации,

- индивидуальные беседы,

- встречи с родителями, посещение на дому,

- работа психолога по своему плану

- составление ИМС и дальнейшая работа с детьми, попавшими в «группу риска» по результатам тестирования и мониторинга, а также с их семьями;

- составление ИМС заместителем директора по ВР и психологом или ведение Дневника наблюдения классным руководителем учащихся, стоящих на ВШК, согласно Положению об учёте отдельной категории несовершеннолетних обучающихся;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

– организация психокоррекционной работы;

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль отдельных классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.
- отказ хоть и небольшого количества родителей от психолого-педагогического сопровождения

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры гимназии – это ВУЗы, техникумы, организующие для учащихся Дни открытых дверей; это ОПДН, отделение социальной помощи семье и детям, ГИБДД, общественная организация «Общее дело», сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся гимназии и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания; это культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.

Модуль «Профориентация».

Основные направления профминимума:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- практико-ориентированные модули – дополнительное образование
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями
- профессиональное обучение

В школах реализуется базовый уровень, рассчитанный на 40 академических часов.

Это:

- 34 ч. внеурочная деятельность - курс «Россия – мои горизонты»,
- 4ч - урочная деятельность (предметы физика. Химия, математика);
- 2ч. - взаимодействие с родителями - участие во всероссийских родительских собраниях в сентябре и феврале, привлечение родителей к реализации профминимума.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация профориентационного минимума
- реализация проекта «Россия – мои горизонты»

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

Работа педагога-психолога по направлению профориентации

№п/ п	Вид деятельности	Сроки	Классы	Место проведения
1	Мотивационный профориентационный тренинг: Профориентационная игра «Фейерверк профессий» 9 классы	март	9 классы	Актальный зал
2	Психологическое сопровождение профиля: Анкета «Профильная ориентация школьников»!	апрель	9 класс	учебный кабинет
3	Посещение ярмарки профессий «Карьера-2025»	апрель	7,8,9,10,11 классы	
4	Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий	В течение года	9,10,11 классы	кабинет психолога
5	Классные часы «Ценности и ориентиры, планы на будущее».	Март	9,11 классы	
6	Родительские собрания: Профориентационная работа в школе: новые форматы	По плану школы	9 классы	актовый зал

	Проблема профессионального самоопределения подростков.	март	9,11 классы	
--	--	------	-------------	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Ими являются школьные детские объединения – ДЮП, ЮИД, правоохранительный и экологический отряды, Юнармия, Совет первых и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребности.

Модуль «Школьный театр»

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере

гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В гимназии организован театральный кружок «НУР», которым руководит педагог, имеющие профессиональное театральное образование, Ибятова Р.Н. . театр входит в реестр школьных театров и имеет сертификат. В гимназии ставятся спектакли, ребята выступали на театральных конкурсах различного уровня, но ребята принимают участие в организации школьных ёлок для начальных классов, пробуя себя на сцене. Театральная студия работает в рамках дополнительного образования учащихся.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования.

Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей, ориентирование на ведение здорового образа жизни, на профилактику употребления алкосодержащих продуктов, курения.

Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации. Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Освоение образовательных программ позволяет обучающимся

значительно повысить интерес к физической культуре и двигательной активности в целом.

ШСК «ОЛИМП» является структурным подразделением нашей школы.

Содержание деятельности ШСК в школе по направлениям многопрофильно и разнообразно:

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта – футбол, баскетбол, плавание, флорбол. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях, занимают призовые места в лёгкоатлетическом кроссе, по плаванию, бадминтону, шахматам;
- спортивно-массовое направление – участие во Всероссийском кроссе Наций, Всероссийской Лыжне России, Всероссийском Дне здоровья, Президентских играх и Президентских состязаниях, посещение спортивных соревнований различного уровня в качестве болельщиков;
- физкультурно-оздоровительное направление - это организация и проведение школьных соревнований по баскетболу и волейболу, Весёлых стартов для начальной школы, утренних зарядок и эстафет в пришкольном лагере, подвижных игр на уроках физкультуры, участие в Спартакиадах школьников, сдаче нормативов ГТО.;
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта;
- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

«Кадры решают всё!» - таким был один из лозунгов в эпоху социализма. Успех воспитательной работы во многом зависит от обеспечения кадрами.

В гимназии контроль за всей системой воспитательной работы осуществляет ЗДВР. Он работает в тесном тандеме с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, преподавателем организатором ОБЖ, а также с руководителями кафедры классных руководителей и с классными руководителями.

Для организации успешной воспитательной работы в сентябре приказом по гимназии назначаются кураторы в сфере воспитания. Это ответственный за профилактику правонарушений и асоциальных явлений. Как правило, им является социальный педагог. Так же ответственным за профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ является педагог-психолог. В целях повышения правовой грамотности учащихся в гимназии создан отряд по профилактике правонарушений, руководителем которого является преподаватель-организатор ОБЖ. Куратором экологического воспитания учащихся является руководитель экологического отряда. В гимназии планируется организация ПО РДДМ, работу которого будет курировать советник по воспитанию, а также начальные классы зарегистрированы в общественном движении «Орлята России»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение .

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах,
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)

- Федеральная образовательная программа **начального** общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Пункт 28.

- Федеральная образовательная программа **основного** общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Пункт 30.

- Федеральная образовательная программа **среднего** общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 30

- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 20230 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий;

- Уставом гимназии,

- Учебный план

-нормативные документы Федерального, республиканского и муниципального уровня

- документы по организации воспитательного процесса в школе

- должностные инструкции для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции

- локальные акты школы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Списочный состав детей с ОВЗ ежегодно меняется и обновляется. Но эти учащиеся, в основном, имеют соматические заболевания, поэтому им не

требуются особые условия организации образовательного процесса, медицинское или психологическое сопровождение. Они обучаются по основным образовательным программам. Один учащийся 4 класса обучается по общей программе, а также посещает индивидуальные занятия со школьным педагогом-психологом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В гимназии принято Положение о поощрении учащихся. Награждение происходит на еженедельных линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

1. В МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» Приволжского района г.Казани численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 1371 обучающихся, численность коллектива – 79 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Целью воспитания обучающихся в гимназии является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в гимназии предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: фестиваль – конкурс английской песни, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, Смотр строя и песни, митинг, посвящённый 9 Мая, новогодние сказки, выставка новогодних поделок

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Это благотворительные ярмарки, Недели добра и зоозаботы, акции «Бессмертный полк», Ученик года

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, новогодние праздники, День Здоровья, профилактические линейки, праздники «Последний звонок» и «Выпускной вечер». Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение, работа Совета профилактики.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2024 – 2025 учебном году проведены 4 классных собрания (сентябрь, ноябрь, январь, апрель).

Другие формы работы:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем - предметником.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, информационный стенд для родителей, группа в МАХ в классе.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительских комитетов классов. Члены комитетов оказывают помощь классным руководителям, гимназии в организационных вопросах.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» осуществляют 79 педагогических работников (42 классных руководителя, 2 педагога социально-психологической службы, 5 преподавателя физической культуры, 1 социальный педагог. 2 педагога - организатора, и 3 заместителей директора по УВР., 1 советника директора по воспитанию. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Важное место в развитии системы воспитательной работы в гимназии занимает методическая работа с учителями. В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по

методическим запросам как со стороны ЗДВР, так и педагога-психолога.

Проводились совещания по профилактике буллинга, суицида, правонарушений.

Координационным центром деятельности классных руководителей является кафедра.

В 2024-2025 уч. г. были проведены совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Организация начала нового учебного года.

Оформление документации. Проекты Разговор о важном. Россия – мои горизонты», «Анализ планов ВР», «Трудовое воспитание», «Профилактика кибербуллинга и бесконтрольного пользования сети интернет», «Реализация проекта Пушкинская карта. Летняя занятость учащихся».

В начале 2025-2026 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этого был определен следующий круг семей и обучающихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

Статистика на сентябрь 2025 г.

Общее количество обучающихся: из них по данным социальных паспортов классов: 1371детей

неполные семьи - 131

многодетные семьи - 299

малообеспеченные семьи - 82

опекаемые - 2

сироты – 4

дети – инвалиды - 7

дети с ОВЗ -1

семей на учете в ПДН - 0

несовершеннолетних на учете в ПДН - 1

В течение учебного 2024-2025 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Так, имели пропуски по неуважительным причинам 6 учащихся. С ними проводилась индивидуальная работа, приглашались на беседу родители, осуществлялся выход в семьи. По итогу работы 1 учащийся забрал документы, остальные аттестованы и переведены в следующий класс обучения.

Особенно серьёзная работа проводилась с семьёй ученика 4 класса. По итогу мальчик поставлен на ВШК в жёлтую зону. На данный момент ребёнок посещает гимназию, внешний вид соответствует требованиям гимназии.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» №273, Конвенции о правах ребёнка, Распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 20230 года и дальнейшую перспективу», пункт №3 плана мероприятий; на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, составлен совместный план работы гимназии с ПДН ОП -9 «Сафиуллина», а также план работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений» план, цель которого - предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и

подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов. Кроме того проводились линейки с освещением вопросов профилактики, осуществлялось привлечение данной категории детей к участию в Неделях добра, в Неделе психологии

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проведена следующая работа:

- выход психолога на классные часы;
- реализация программы для родителей «Путь к успеху»;
- реализация программ профилактики употребления ПАВ;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями о вреде электронных сигарет, алкоголя

В рамках работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения проведена следующая работа:

- освещение вопросов на родительских собраниях и заседании кафедры классных руководителей в августе 2025 г.
- совещание для педагогов «Профилактика экстремизма;
- совещание , «Профилактика суицида»
- встречи с инспекторами ПДН

В рамках работы по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- размещение памяток для учащихся, педагогов
- индивидуальные беседы с учащимися;
- освещение вопроса на родительских собраниях;
- выход психолога на классные часы;
- проведение мониторинга безопасности образовательной среды в октябре и декабре
- проведение Недели добра, Недели психологии, Дня спонтанного проявления доброты, уроков добра;
- проведение декады инвалидов.

В рамках работы по профилактике экстремизма и терроризма:

- проведение заседания кафедры классных руководителей в августе;

- освещение данного вопроса на родительских собраниях в сентябре;
- проведение Дня памяти жертв терроризма;
- проведение Всероссийского урока культуры безопасности;
- тренировочные эвакуации в сентябре, декабре, феврале, апреле, мае;
- дежурство родительского патруля в сентябре;
- ежедневный контроль почты гимназии на предмет писем экстремистского характера, сотрудничество со службами АТК.

В рамках работы по реализации месяца безопасности детей от ЧС:

- совещание работников гимназии;
- инструктажи о действиях в случае угрозы нападения, пожара, атаки БПЛА, захвате гимназии;
- тренировочные эвакуации;
- выступление агитбригады ЮИД и ДЮП перед учащимися 1 классов;
- проведение профилактических линеек;
- соблюдение режима антитеррористической безопасности.

В рамках работы по реализации гражданско-патриотического воспитания:

- проведение уроков «Разговор о важном»

- посещение музеев им. М.Джалиля. Г.Тукая, К.Насыри, музей Татарской слободы, музей Чая;
- классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда;
- проведение Дня Героев отечества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 8-11 классов;
- конкурс чтецов среди учащихся 5- 6 классов;
- Смотр строя и песни среди учащихся 7 классов;
- интерактивные игры для учащихся 1-2 классов
- библиотечные уроки Мужества для учащихся 4 классов;
- участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня России»;
- участие в районном смотре строя и песни, Смотре Знаменных групп, игре «Зарница 2.0.», Смотре строя и песни
- участие в Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта;

- митинг, посвящённый 9 Мая;
- проведение мероприятий памяти жертв Холокоста;
- посещение интерактивного парка «Моя история – Россия»
- участие в конкурсе видеороликов, организованного партией «Единая Россия».

В рамках работы по экологическому воспитанию:

- акции экоотряда;
- уроки по раздельному сбору мусора;
- акция по сбору отработанных батареек;
- участие в субботнике;
- озеленение территории гимназии;

Школьное самоуправление в МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» осуществляется через деятельность Совета первых под руководством советников по воспитанию.

Ребята принимают участие во всех мероприятиях и месячниках, организованных согласно плану ВР гимназии. Еженедельно проходит заседание Совета первых. Все мероприятия освещаются на официальном сайте гимназии в edu.tatar.ru., а также на страничках в социальных сетях «Телеграмм» и «VK»

В гимназии действует школьный спортивный клуб. В его состав входят команды по волейболу, баскетболу, плаванию. Ребята принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня и становятся призёрами и победителями:

- районный турнир по шахматам – 1 место
- городские соревнования по плаванию – 2 место
- первенство РТ по чирлидингу – 1,2 место
- республиканский фестиваль по чир-спорту – 1,2 место
- Всероссийские турниры по спортивным танцам на паркете – 1,2,3 места
- международные соревнования по чирлидингу – 1 место.

Работа по профориентации осуществлялась через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
- тестирование по профориентации;
- классные часы ;

- посещение Ярмарки профессий;
- встречи с представителями ВУЗов, техникумов;
- посещение Дня открытых дверей ВУЗов, техникумов;
- проведение фестиваля профессий для учащихся 9 классов;
- уроки психологии, посвящённые профориентации.
- проведение в рамках внеурочной деятельности занятий «Россия – мои горизонты»

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2024-2025 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2025-2026 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога,, педагога-организатора, советников директора по воспитанию
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу Совета первых и работу по вступление в ряды Движения Первых
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2024- 2025 уч.г.

В новом учебном году необходимо:

- усилить работу по вовлечению учащихся в Движение Первых
- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающих над проблемами воспитания учащихся;

- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся;
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей, вовлечение учащихся во различные формы внеурочной деятельности.;
- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 уч. г.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Гимназия вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 11 сентября: Всероссийский День трезвости

26 сентября: день рождения учёного-физиолога И.П.Павлова

27 сентября: Международный День туризма

30 сентября: День интернета

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: Всемирный День трезвости

4 октября: День защиты животных; Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)

5 октября: День учителя;

9 октября: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всероссийский день чтения;

20 октября: День отца.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

9 ноября: Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма

19 ноября: День ракетных войск и артиллерии

22 ноября: День словарей и энциклопедий

23 ноября - День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

20 декабря: День работника органов безопасности Российской Федерации

28 декабря: Международный день кино

Январь:

1 января: Новый год

11 января: День заповедников и национальных парков

13 января: России День российской печати

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

28 января: Международный день защиты персональных данных Международный день без Интернета

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

9 февраля: День гражданской авиации

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

20 марта: Международный День Земли

25 марта: День работника культуры

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля:

12 апреля: День космонавтики;

18 апреля: День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля: День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: День Черноморского флота ВМФ России День российского телевидения (1991)

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая: Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка; 226 лет со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799–1837)

9 июня: Международный день друзей

12 июня: День России;

16 июня: День медицинского работника

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня:) День молодёжи в России; День партизан и подпольщиков

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля: День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

28 июля: День крещения Руси, День Военно-Морского Флота

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)

27 августа: День российского кино

Лист согласования к документу № Программа воспитания - 2025 от 22.10.2025
Инициатор согласования: Халимова Г.М. Директор
Согласование инициировано: 22.10.2025 14:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халимова Г.М.		 Подписано 22.10.2025 - 14:01	-